

PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY
XXII LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCEGO Z ODDZIAŁAMI DWUJĘZYCZNYMI
IM. JOSÉ MARTÍ W WARSZAWIE

„Zawsze takie Rzeczpospolite będą, jakie ich młodzieży chowanie”
Jan Zamoyski

1. Podstawy prawne:

- 1) Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz.U.1991.120.526),
- 2) Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U.1997.78.483 ze zm.),
- 3) Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz.U.2017.1189),
- 4) Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz.U.1982.35.228 ze zm.),
- 5) Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U.2016.1943 ze zm.),
- 6) Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U.2017.59 ze zm.),
- 7) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U.2012.977 ze zm.),
- 8) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U.2013.532 ze zm.),
- 9) Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 23 czerwca 2015 r. w sprawie realizacji Rządowego programu wspomaganie w latach 2015-2018 organów prowadzących szkoły w zapewnieniu bezpiecznych warunków nauki, wychowania i opieki w szkołach - „Bezpieczna+” (Dz.U.2015.972 ze zm.),
- 10) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U.2015.1113 ze zm.),
- 11) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U.2015.1249).

Rozdział 1

Założenia, podstawy wychowawczo-profilaktyczne

Zmiany w obszarze działań wychowawczo-profilaktycznych szkoły zostały określone w ustawie z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U.2017.59 ze zm.). Dotychczas odrębnie funkcjonujące programy połączono w jeden dokument: program wychowawczo-profilaktyczny.

Założeniem wypracowanego przez zespół programu wychowawczo-profilaktycznego jest zintegrowanie oddziaływań wychowawczych, profilaktycznych i promocji zdrowia w spójną całość. Zgodnie z założeniami reformy nauczyciele oprócz zadań wychowawczych i profilaktycznych mają obowiązek podejmowania działań opiekuńczych odpowiednio do istniejących potrzeb.

Wyznaczając cele ogólne przyjęliśmy model czterech aspektów wychowania (wg M. Jaroszewskiej i T. Garstki)

- Wspomaganie - koncentracja na naturalnych potrzebach rozwojowych. Rola wychowawcy to życiowe, wspierające towarzyszenie, stwarzanie odpowiedniego otoczenia społecznego.

- Kształtowanie postaw - poprzez uwewnętrznienie oczekiwanych społecznie zachowań. Kształtowanie charakteru ucznia w zgodzie z wyznaczonym społecznie wzorcem.
- Zapobieganie - ten aspekt procesu wychowawczego obejmuje działania profilaktyczne kierowane do społeczności szkolnej. Jest to więc profilaktyka uniwersalna. Oddziaływania profilaktyczne odbywają się poprzez dostarczanie informacji, komunikowanie, współdziałanie, modelowanie, możliwość wyboru.
- Korygowanie - w zachowaniach, postawach, przekonaniach tego, co jest nieakceptowalne społecznie, szkodzi samym uczniom lub innym ludziom.

Działalność wychowawcza i zapobiegawcza adresowana do młodzieży obejmuje promocję zdrowia psychicznego, zdrowego stylu życia oraz prowadzenia profilaktycznej działalności informacyjnej i edukacyjnej.

Treści wychowawcze i profilaktyczne skierowane do uczniów zostały zawarte w podstawach programowych stosownie do ich potrzeb rozwojowych i mogą być prowadzone przez nauczycieli przedmiotów i wychowawców. Przy opracowaniu programu uwzględniono dotychczasowe doświadczenia, wnioski z analizy sytuacji wychowawczej w poszczególnych klasach (posiedzenia Rad Pedagogicznych), obserwację środowiska szkolnego, indywidualne rozmowy z uczniami.

W czerwcu 2017 r. do rodziców i nauczycieli skierowano pytanie dotyczące sugestii w sprawie ewentualnych zmian w dotychczasowym programie.

Rozdział 2

Diagnoza środowiska szkolnego

§1. 1. Usytuowanie i baza materialna szkoły.

1. XXII Liceum Ogólnokształcące z Oddziałami Dwujęzycznymi im. José Martí istnieje od 1945 roku. Szkoła mieści się w warszawskiej dzielnicy Bielany, w spokojnej okolicy, z dala od ruchliwych ulic i zgiełku miasta.

2. Bazę materialną szkoły stanowią:

- 1) sale lekcyjne i pracownie przedmiotowe,
- 2) sala gimnastyczna,
- 3) siłownia,
- 4) dwa boiska
- 5) jedna pracownia komputerowa,
- 6) biblioteka z czytelnią i ze stanowiskami komputerowymi z dostępem do Internetu, bufet.

3. Mocne strony szkoły to:

- 1) przyjazna atmosfera pracy,
- 2) wykwalifikowana kadra nauczycieli,
- 3) wysoki poziom nauczania,
- 4) różnorodna oferta edukacyjna poszerzona o możliwość nauki w oddziałach dwujęzycznych z językiem hiszpańskim,
- 5) możliwość rozwijania przez uczniów zainteresowań podczas zajęć pozalekcyjnych,
- 6) wewnętrzne konkursy, udział w olimpiadach i konkursach przedmiotowych,
- 7) realizacja projektów językowych w Hiszpanii i Wielkiej Brytanii
- 8) pracownia komputerowe podłączone do Internetu

- 9) możliwość korzystania z biblioteki, czytelnia, dostęp w bibliotece do komputerów z podłączeniem do Internetu,
- 10) wycieczki krajowe i zagraniczne,
- 11) wolontariat, działalność charytatywna
- 12) działający Samorząd Uczniowski,
- 13) opieka pedagogiczno-psychologiczna,
- 14) dyżury pielęgniarki,
- 15) dbałość o bezpieczeństwo w szkole (dyżury dozorczy przy drzwiach wejściowych, dyżury nauczycieli na przerwach, opieka nad szkołą Szkolnego Patrołu Straży Miejskiej),
- 16) stała współpraca z licznymi instytucjami i organizacjami wspierającymi pracę szkoły.

4. Słabe strony szkoły to:

- 1) jedna i zbyt mała sala gimnastyczna,
- 2) niewielkie zaangażowanie rodziców (opiekunów prawnych) w działania szkoły,
- 3) częsty brak wsparcia rodziców (opiekunów prawnych) w procesie dydaktyczno-wychowawczym.

Rozdział 3

Diagnoza sytuacji wychowawczej szkoły.

§2. 1. Diagnoza sytuacji wychowawczej w szkole stała się podstawą konstruowania szkolnego Programu wychowawczo-profilaktycznego. Celem jej przeprowadzenia i wnikliwej analizy było otrzymanie pełnego, obiektywnego obrazu kondycji szkoły w zakresie wychowania i profilaktyki oraz występujących w tych obszarach potrzeb. Informacje potrzebne do diagnozy uzyskano od wszystkich podmiotów społeczności szkolnej (uczniów, nauczycieli i rodziców/prawnych opiekunów).

1. Potrzeby i zasoby szkoły z zakresu wychowania i profilaktyki diagnozowane są corocznie na podstawie:

- 1) rozmów indywidualnych i wywiadów prowadzonych z uczniami, ich rodzicami i nauczycielami,
- 2) bieżących obserwacji zachowań uczniów na lekcjach, podczas przerw, zajęć pozalekcyjnych, a także na wycieczkach i imprezach pozaszkolnych oraz analizy dokumentacji,
- 3) analizy niepowodzeń szkolnych.

2. W wyniku dokonanej diagnozy wyróżniono następujące czynniki ryzyka oraz czynniki chroniące występujące w naszej szkole:

1) czynniki ryzyka w naszej szkole	2) czynniki chroniące w naszej szkole
a) nieznanostwo dokumentów szkolnych (w tym praw i obowiązków ucznia),	a) znajomość dokumentów i wybranych aktów prawnych,
b) naruszanie obowiązku nauki (frekwencja, spóźnianie się, wagary),	b) gradacyjny system motywujący,
c) palenie papierosów, e-papierosów, picie alkoholu,	c) rozwijanie zainteresowań, pasji,
d) niedostrzeżenie potencjału uczniów,	d) stałe rozszerzanie oferty zajęć dodatkowych i pozalekcyjnych, aktywizacja uczniów,

e) brak więzi w rodzinie.	e) dobre relacje z nauczycielami,
	f) bezpieczeństwo w szkole i w jej otoczeniu.

Spośród wszystkich faz rozwojowych okres dojrzewania stanowi szczególną fazę w życiu człowieka. Z perspektywy psychospołecznej właśnie wtedy dokonują się najważniejsze zmiany w zakresie obrazu siebie i społecznej percepcji jednostki, formowane są nowe wzorce relacji interpersonalnych, gwałtownie wzrasta liczba nowych doświadczeń osobistych i społecznych, rozwijane są umiejętności pozwalające na kształtowanie się poczucia własnej kompetencji. Tempo oraz sposoby osiągania celów rozwojowych zależą zarówno od samego nastolatka, jak i od osób, z którymi się kontaktuje. Okres dojrzewania nie jest więc biernym oczekiwaniem na dorosłość i dojrzałość. Wręcz przeciwnie - w tej fazie życia ludzie są bardzo aktywni, eksperymentują z nowymi zachowaniami, poszukują nowych ról, nabywają nowych doświadczeń, a tym samym stają się innymi ludźmi o nowych prawach i obowiązkach, mającymi nowe potrzeby i oczekiwania, wypełniającymi nowe zadania. W procesie tym niezwykle ważną rolę odgrywają znaczące osoby dorosłe, a zwłaszcza rodzice i nauczyciele. (Z. B. Gaś „Profilaktyka w szkole” Warszawa 2006)

§3. Celem wychowania jest wspieranie ucznia w rozwoju do dojrzałości fizycznej, psychicznej, emocjonalnej, społecznej i duchowej.

§4. Profilaktykę natomiast należy rozumieć jako interwencję wspomagającą, wzmacniającą i korygującą wychowanie. To również usprawnianie funkcjonowania człowieka w sferach istotnych dla jego rozwoju i życia. Odporność na zagrożenia to wypadkowa czynników indywidualnych, rodzinnych i pozarodzinnych.

§5. Działalność edukacyjna szkoły określana jest przez:

- 1) szkolny zestaw programów nauczania,
- 2) program profilaktyczny szkoły

§6. Działalność wychowawcza obejmuje:

- 1) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartościom
- 3) wzmacnianie więzi ze szkołą ,
- 4) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole,
- 5) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców
- 6) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych

Można powiedzieć, że wychowanie pełni rolę nadrzędną nadającą sens działaniom profilaktycznym. Poprzez swoje działanie zapobiegawcze i korekcyjne, działania profilaktyczne tworzą warunki do sprawnego realizacji procesu wychowawczego (Gaś).

Wśród różnych definicji profilaktyki szczególnie użyteczna w odniesieniu do potrzeb szkoły jest koncepcja Zbigniewa B. Gasia przyjmująca, że profilaktyka to kompleksowa interwencja kompensująca niedostatki wychowania, która obejmuje równoległe trzy obszary działania:

- wspomaganie wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu (czyli budowanie odporności i konstruktywnej zaradności);
- ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia;

- inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi oraz umożliwiają prowadzenie zdrowego stylu życia.

Rozdział 4

Wizja absolwenta

§7. Absolwent XXII Liceum Ogólnokształcącego z Oddziałami Dwujęzycznymi im. José Martí to człowiek harmonijnie rozwinięty, wszechstronnie wykształcony, o bogatej osobowości, wysoce moralny. To także świadomy obywatel Rzeczypospolitej Polski, patriota dbający o wizerunek swojego kraju.

§8. 1. Dbałość Szkoły o wychowanie młodzieży rozumiemy jako przygotowanie jej do pełnego i świadomego udziału w życiu społecznym, kulturalnym i obywatelskim. Kształtowanie charakterów naszych wychowanków to konieczność wykształcenia i utrwalenia cech, którymi powinien odznaczać się każdy dorosły człowiek. Wśród nich znaleźć się powinny:

- 1) samodzielność w działaniu,
- 2) umiejętność:
 - a) podejmowania decyzji,
 - b) planowania zamierzeń,
 - c) przewidywania skutków działań oraz dokonywania ich oceny,
 - d) poddawania się krytyce i wyciągania z niej wniosków.

2. Dążenie do wykształcenia człowieka odpowiadającego za siebie i innych, swoją naukę, własny rozwój, to rola XXII Liceum Ogólnokształcącego z Oddziałami Dwujęzycznymi im. José Martí. Szkoła ma za zadanie przygotowanie młodzieży do podjęcia studiów wyższych oraz pełnienia ról społecznych.

3. Uczniowie naszego Liceum są kształtowani tak, by byli otwarci na problemy innych ludzi, wykazywali wrażliwość, postawę humanitarną i tolerancyjną wobec odmienności spowodowanej różnymi warunkami życia społecznego.

§9. Uczeń XXII Liceum Ogólnokształcącego z Oddziałami Dwujęzycznymi im. José Martí to młody człowiek szanujący życie i zdrowie swoje i innych, unikający używek. Osiągnięcie tego celu wychowawczego jest możliwe dzięki edukacji prozdrowotnej oraz realizowaniu programu profilaktyki.

§10. Przygotowanie młodzieży do życia to także przygotowanie do życia w środowisku przyrodniczym. To, jakie ono będzie, zależy również od naszych absolwentów.

§11. Pragniemy, by absolwent XXII Liceum Ogólnokształcącego z Oddziałami Dwujęzycznymi im. José Martí zdobył rzetelne, wszechstronne wykształcenie, by rozwinął w sobie potrzebę dalszego kształcenia, by zdobył wiedzę i umiejętność zdawania egzaminów zarówno edukacyjnych, jak i życiowych, odczuwał potrzebę dalszego rozwoju intelektualnego, moralnego, społecznego, kulturalnego i fizycznego.

§12. Nasz absolwent, wybierając sposób na życie, winien kierować się ideałami patriotycznymi. Wzorując się na wielkich Polakach, świadomie wybierać drogi prowadzące do pełnego rozwoju osobowości, by jako dojrzały człowiek nie zaprzepaścić ideałów, marzeń młodości, by czuć stale potrzebę doskonalenia się, wykorzystując współczesne narzędzia służące zdobywaniu wiedzy, by być godnym miana absolwenta - wychowanka XXII Liceum Ogólnokształcącego z Oddziałami Dwujęzycznymi im. José Martí.

Rozdział 5

Priorytety programu

§13. Dokonana diagnoza i jej wyniki, analiza czynników ryzyka i czynników chroniących oraz rezeznanie w zasobach, jakimi dysponuje szkoła, są podstawą do sformułowania celów i zadań Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

§14. Cele programu.

- 1) Cel główny: Osłabienie czynników ryzyka zdiagnozowanych w szkole, wzmocnienie czynników chroniących oraz profilaktyka zachowań problemowych - ryzykownych.
 - a) kształtowanie u uczniów umiejętności wymaganych przez podstawę programową oraz określonych na podstawie diagnozy pracy szkoły;
 - b) tworzenie na terenie szkoły warunków do rozwoju osobowości;
 - c) wspomaganie uczniów w kształtowaniu wrażliwości moralnej i internalizacji uniwersalnych wartości;
 - d) tworzenie etosu wychowawczego szkoły;
 - e) współdziałanie z rodzicami (opiekunami prawnymi) i środowiskiem lokalnym.
- 2) Cele szczegółowe:
 - f) aktywizacja społeczności szkolnej;
 - g) działania zapobiegające zagrożeniom wśród młodzieży: paleniu papierosów, piciu alkoholu, zażywaniu środków odurzających, agresji;
 - h) edukacja prozdrowotna i promowanie zdrowego trybu życia-zaburzenia odżywiania;
 - i) wspieranie rodziców w procesie wychowania;
 - j) kształtowanie umiejętności interpersonalnych, a w szczególności umiejętności empatycznych, współpracy, komunikowania się oraz rozwiązywania konfliktów;
 - k) zapobieganie niepowodzeniom uczniów w nauce i organizowanie pomocy wyrównawczej;
 - l) stworzenie uczniom poczucia bezpieczeństwa w szkole, zapobiegającego powstawaniu u uczniów postaw lękowych, które są główną przyczyną wagarów;
 - m) kształtowanie umiejętności zapobiegania negatywnym skutkom stresu i redukcji napięcia emocjonalnego.

§15. 1. Zadania i działania wychowawcze rozłożone są na trzy lata nauki w liceum i w poszczególnych klasach realizowane są wymienione niżej treści.

1. Klasa 1. Zadania i działania wychowawcze.

- 1) wprowadzenie uczniów w środowisko szkoły, zapoznanie uczniów ze Statutem Szkoły, Programem Wychowawczym, szkolnym Programem Profilaktyki oraz regulaminami szkolnymi;
- 2) integracja zespołu klasowego odbywająca się na przykład poprzez warsztaty integracyjno-profilaktyczne prowadzone przez psychologa lub pedagoga szkolnego z udziałem wychowawcy klasy oraz inne działania: imprezy klasowe i szkolne, a także wycieczki;
- 3) kształtowanie właściwego stosunku uczniów do nauki, rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem szkolnym i niepowodzeniami oraz uczenia się;
- 4) kształtowanie właściwych postaw etycznych i społecznych;
- 5) przygotowanie do pełnienia ról społecznych;
- 6) uświadomienie zagrożeń współczesnego świata.

2. Klasa 2. Zadania i działania wychowawcze.

- 1) kształtowanie właściwego obrazu własnej osoby oraz odpowiedzialności za słowa i czyny;
- 2) budowanie właściwych relacji międzyludzkich oraz umiejętności komunikacji interpersonalnej;
- 3) umiejętność przeciwstawiania się zagrożeniom współczesnego świata;
- 4) przygotowanie do wyboru kierunku dalszego kształcenia;
- 5) kształtowanie postawy szacunku dla tradycji rodzinnych, szkolnych, narodowych.

3. Klasa 3. Zadania i działania wychowawcze.

- 1) kształtowanie poczucia odpowiedzialności za siebie i innych;
- 2) przygotowanie do świadomego uczestnictwa w życiu społecznym;
- 3) kształtowanie umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach;
- 4) kształtowanie umiejętności autoprezentacji.

§16. Zadania szkoły jako środowiska wychowawczego.

- 1) Zapewnienie warunków do zdobywania wiedzy, rozwijania zainteresowań i pasji twórczych.
- 2) Organizowanie pomocy pedagogiczno-psychologicznej oraz socjalnej.
- 3) Zapewnienie bogatej i różnorodnej oferty zajęć gwarantujących zdobycie rzetelnej wiedzy i kluczowych umiejętności potrzebnych w kierowaniu własnym rozwojem.
- 4) Nauka praktycznego wykorzystania wiedzy.
- 5) Kształcenie umiejętności poprawnej komunikacji interpersonalnej, argumentowania i wyrażania swoich poglądów.

§17. Zadania nauczycieli w procesie wychowawczym-profilaktycznym.

- 1) Każdy nauczyciel kieruje się dobrem ucznia.
- 2) Wszyscy nauczyciele realizują treści Programu Wychowawczo-profilaktycznego Szkoły.
- 3) Obowiązkiem każdego nauczyciela jest reagowanie na dostrzeżone dobro lub zło.
- 4) Obowiązkiem każdego nauczyciela jest stosowanie Zasad Przedmiotowego Oceniania.
- 5) Zadaniem każdego nauczyciela jest zwracanie uwagi na niekulturalne zachowania uczniów.

§18. Zadania wychowawców klas w procesie wychowawczym.

- 1) Podmiotowe traktowanie uczniów.
- 2) Rozpoznanie sytuacji wychowawczej w klasie i otoczenie opieką uczniów słabych oraz uzdolnionych.
- 3) Współpraca z pedagogiem szkolnym.
- 4) Zapoznanie uczniów z podstawowymi dokumentami opisującymi pracę i życie szkoły oraz wymaganiami szkoły dotyczącymi kultury osobistej i efektywnej nauki.
- 5) Włączenie do planu działań wychowawczych propozycji uczniów i rodziców lub prawnych opiekunów.
- 6) Przeprowadzenie wyborów samorządu klasowego.
- 7) Analizowanie frekwencji i postępów w nauce.
- 8) Przygotowanie planu pracy wychowawczej dla danej klasy zgodnego z Programem Wychowawczo-Profilaktycznym Szkoły, a także opracowanie problematyki godzin wychowawczych.
- 9) Propagowanie zachowań prozdrowotnych i ekologicznych.

- 10) Udzielanie pomocy w adaptacji ucznia w nowym środowisku, zwłaszcza w klasie pierwszej i wstępnej dwujęzycznej.
- 11) Integrowanie zespołu klasowego.
- 12) Wspieranie rodziców lub prawnych opiekunów w procesie wychowania ich dzieci. Nauczyciele oraz rodzice lub prawni opiekunowie współpracują ze sobą w sprawach kształcenia i wychowania młodzieży.
- 13) Współpraca z rodzicami lub prawnymi opiekunami dotycząca:
 - a) poznania organizacji pracy szkoły;
 - b) stałego zapoznawania rodziców z aktualną sytuacją dziecka w szkole, z postępami w nauce i zachowaniu oraz wskazywania możliwości polepszenia tego stanu;
 - c) ustalenia form komunikowania się rodziców lub prawnych opiekunów z wychowawcą, np.: zebrania, indywidualne spotkania z nauczycielami i wychowawcą, rozmowy telefoniczne;
 - d) ustalenia zasad usprawiedliwiania nieobecności i spóźnień ucznia w szkole;
 - e) zadań Rady Rodziców;
 - f) pomocy rodziców lub prawnych opiekunów w organizacji imprez i wycieczek klasowych lub imprez szkolnych;
 - g) analizy niepowodzeń szkolnych uczniów i ustalenia sposobów pomocy;
 - h) przestrzegania przez uczniów regulaminów szkolnych;
 - i) przekazywania uwag pedagoga szkolnego i psychologa związanych z problemami wychowawczymi.

§19. Rodzice lub prawni opiekunowie mają prawo do:

- 1) uzyskiwania informacji o wynikach nauczania i frekwencji oraz zachowania dziecka;
- 2) wyrażania opinii w sprawach dotyczących wychowania podczas zebrania klasowych i spotkań Rady Rodziców;
- 3) uzyskania pomocy w sprawach wychowawczych od wychowawcy, pedagoga szkolnego i dyrektora.

§20. Oczekiwania szkoły względem rodziców lub prawnych opiekunów są następujące:

- 1) wspieranie wychowawcy, nauczycieli i dyrekcji szkoły w ich działaniach wychowawczych;
- 2) czuwanie nad przestrzeganiem regulaminów wewnątrzszkolnych przez ich dzieci;
- 3) dbanie o odpowiedni strój i wygląd swojego dziecka;
- 4) współpraca przy organizacji imprez szkolnych i klasowych.

§21. Ewaluacja podejmowanych działań wychowawczych.

§22. Zasady współpracy wychowawczej ze środowiskiem lokalnym.

- 1) Współpraca ze stowarzyszeniami i instytucjami działającymi na rzecz młodzieży.
- 2) Udział młodzieży w imprezach i akcjach przygotowanych przez organizacje działające na terenie gminy.
- 3) Współpraca z innymi szkołami.
- 4) Współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną.

§23. Wychowawcza działalność Samorządu Uczniowskiego.

- 1) Praca w Samorządzie Uczniowskim daje możliwość rozwoju takich cech jak: odpowiedzialność, przedsiębiorczość, aktywność, umiejętność współpracy z instytucjami oraz praca w zespole.
- 2) Uczniowie uczą się współdecydowania o swoich sprawach.

Rozdział 6

System motywacyjny w wychowaniu

- 3) Nagrody otrzymują uczniowie, którzy wyróżniają się w nauce i pracy społecznej oraz ci, którzy reprezentują szkołę.
- 4) Uczeń może zostać nagrodzony:
 - a) wyróżnieniem na forum klasy przez nauczyciela lub wychowawcę,
 - b) wyróżnieniem na forum szkoły przez dyrektora,
 - c) listem pochwalnym do rodziców,
 - d) stypendium,
 - e) nagrodą książkową, dyplomem, nagrodami rzeczowymi lub pieniężnymi,
 - f) dofinansowaniem wycieczki.
- 5) Szczególnie wyróżniający się uczniowie mogą otrzymać nagrody, wyróżnienia i stypendia przyznawane przez władze oświatowe oraz fundacje według odrębnych zasad i regulaminów.
- 6) Kary stosowane są za nieprzestrzeganie postanowień statutu, a w szczególności za:
 - a) zachowania godzące w dobre imię szkoły;
 - b) nieprzestrzeganie norm współżycia społecznego w odniesieniu do nauczycieli, innych pracowników szkoły oraz kolegów, akty agresji, a także brak reakcji na jej przejawy i inne naganne zachowania;
 - c) przejawianie i publiczne okazywanie wszelkiego rodzaju zachowań związanych z seksualnością własną oraz innych osób;
 - d) nieprzestrzeganie postanowień zawartych w regulaminach wewnętrznych, zarządzeń dyrekcji szkoły lub poleceń nauczycieli;
 - e) brak dbałości o zdrowie i bezpieczeństwo własne oraz kolegów;
 - f) palenie papierosów, e-papierosów, używanie środków odurzających, narkotyków lub alkoholu na terenie szkoły i podczas imprez organizowanych przez szkołę;
 - g) znajdowanie się pod wpływem środków odurzających, alkoholu, narkotyków na terenie szkoły lub podczas imprez organizowanych przez szkołę;
 - h) posiadanie i używanie przedmiotów niebezpiecznych lub broni;
 - i) umyślne spowodowanie uszkodzenia ciała czy naruszenie czynne lub słowne godności osobistej uczniów, pracowników szkoły lub osób trzecich;
 - j) niszczenie mienia szkoły lub własności osób trzecich i inne przejawy wandalizmu;
 - k) kradzieże i inne przestępstwa o charakterze kryminalnym ścigane z mocy prawa;
 - l) kłamstwa i oszustwa;
 - m) unikanie odpowiedzialności za popełnione czyny poprzez obarczanie winą innych;
 - n) nieprzestrzeganie zasad higieny osobistej i estetycznego wyglądu;

- o) nieprzestrzeganie wymagań dotyczących ubioru codziennego w czasie zajęć i ubioru galowego w czasie uroczystości szkolnych oraz zmiany obuwia;
 - p) nieprzestrzeganie zasad posługiwania się telefonami komórkowymi i innymi urządzeniami elektronicznymi na terenie szkoły;
 - q) opuszczanie terenu szkoły w czasie zajęć szkolnych i przerw śródlekcyjnych;
 - r) nieprzestrzeganie zasad usprawiedliwiania nieobecności, spóźnień i zwolnień z zajęć szkolnych;
 - s) inne naganne czyny, z uwzględnieniem postawy i zachowania ucznia poza szkołą.
- 7) Uczeń może zostać ukarany:
- a) upomnieniem wychowawcy;
 - b) obniżeniem oceny zachowania;
 - c) upomnieniem lub naganą Dyrektora liceum;
 - d) przeniesieniem do innego oddziału;
 - e) skreśleniem z listy uczniów.
- 8) Ponadto:
- a) nieodpowiedni strój skutkuje wykluczeniem ucznia z uroczystości szkolnej, na którą uczeń przyszedł ubrany niezgodnie z zasadami ujętymi w § 9 ust. 2 pkt 10;
 - b) użycie telefonu komórkowego lub innych urządzeń elektronicznych, z wyjątkiem kalkulatora dopuszczonego do użytku szkolnego, w czasie sprawdzianu skutkuje oceną niedostateczną ze sprawdzianu.
- 9) O zastosowaniu kary wobec ucznia objętego obowiązkiem nauki powiadamiani są jego rodzice lub prawni opiekunowie.
- 10) Od zastosowanej kary przysługuje odwołanie do instancji nadrzędnej w terminie 14 dni.
- 11) Podstawą wychowawczą systemu motywacyjnego jest zadośćuczynienie i ponoszenie konsekwencji popełnionego czynu. Uczniowie lub rodzice, lub prawni opiekunowie dokonują naprawy uczynionej szkody.
- 12) Stosowane środki wychowawcze w miarę możliwości powinny przynosić pożytek szkole.
- 13) Sprawcy zła należy każdorazowo wyjaśnić istotę dokonanego czynu i sens stosowanego środka wychowawczego.
- 14) Ocenie podlega zachowanie zarówno w szkole, jak i poza nią.
- 15) W przypadkach nietypowych, niemieszczących się w schemacie, karę określa się indywidualnie.

Rozdział 7

Zasady regulujące zachowanie ucznia w szkole

§24. Głównym celem wychowawczym naszej szkoły jest wspomaganie każdego ucznia w rozwoju jego osobowości, w przygotowaniu go do uczciwego, aktywnego i odpowiedzialnego udziału w życiu społecznym. Warunkiem osiągnięcia tych zamierzeń jest precyzyjne określenie reguł postępowania i wymagań w stosunku do uczniów.

§25. Wymagania w zakresie obowiązków szkolnych:

- 1) punktualne i systematyczne przychodzenie na zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne;
- 2) aktywny udział w zajęciach;

- 3) obowiązkowy udział we wszelkiego typu pracach klasowych sprawdzających wiadomości i nabyte umiejętności;
- 4) staranne i terminowe odrabianie prac domowych;
- 5) prowadzenie zeszytów przedmiotowych zgodnie z wymaganiami nauczycieli;
- 6) zgłaszanie nieprzygotowania na początku lekcji według Zasad Przedmiotowego Oceniania;
- 7) uzupełnienie braków w nauce wynikających z absencji;
- 8) usprawiedliwianie nieobecności i spóźnień:
 - a) uczeń ma obowiązek przedstawiać usprawiedliwienia i zwolnienia w dzienniczku,
 - b) usprawiedliwienia i zwolnienia powinny zawierać datę i przyczynę nieobecności na zajęciach szkolnych,
 - c) usprawiedliwienia powinny być składane u wychowawcy klasy lub przedstawiciela dyrekcji liceum w nieprzekraczalnym terminie dwóch tygodni od dnia powrotu ucznia do szkoły,
 - d) wizyty u lekarza muszą być potwierdzone zaświadczeniem z datą i godziną przyjęcia,
 - e) uczeń może się zwalniać u wychowawcy lub przedstawiciela dyrekcji liceum,
 - f) nieusprawiedliwione pozostają godziny niepoprzedzone wcześniejszą prośbą o zwolnienie z zajęć,
 - g) ostateczną decyzję o usprawiedliwieniu nieobecności lub zwolnieniu z zajęć szkolnych podejmuje wychowawca klasy lub przedstawiciel dyrekcji liceum;
- 9) zmiana obuwia;
- 10) dostosowanie stroju do wymagań szkolnych:
 - a) strój galowy damski:
 - biała, nieprzejrzysta, koszulowa bluzka sięgająca bioder lub wpuszczona w spódnicę/spodnie;
 - ciemna, prosta spódnica zakrywająca co najmniej $\frac{3}{4}$ uda lub ciemne, długie spodnie garniturowe;
 - obuwie pasujące do stroju, wykluczone jest obuwie sportowe;
 - b) strój galowy męski:
 - biała koszula wpuszczona w spodnie;
 - ciemne, długie spodnie garniturowe;
 - ciemne skarpety;
 - ciemne buty, wykluczone jest obuwie sportowe;
 - w czasie uroczystości rozdania świadectw ukończenia szkoły bezwzględnie obowiązujący jest ciemny garnitur z białą koszulą i krawatem;
 - c) strój pocztu sztandarowego damski:
 - jednakowe, białe, nieprzejryste, koszulowe bluzki;
 - jednakowe, proste, ciemne spódnice;
 - cieliste rajstopy;
 - podobne, ciemne pantofle;
 - d) strój pocztu sztandarowego męski:

- ciemny garnitur z białą koszulą i ciemnym krawatem;
- ciemne skarpety;
- ciemne buty;

e) strój codzienny damski:

- górna część stroju w stonowanym kolorze, nieprzejrzysta, z rękawami, zakrywająca ramiona i dekolt oraz biodra lub wpuszczona w spódnicę/spodnie;
- spódnica w stonowanym kolorze zakrywająca co najmniej $\frac{3}{4}$ uda;
- spodnie w stonowanym kolorze zakrywające co najmniej $\frac{3}{4}$ uda;
- obuwie na bezpiecznej, płaskiej podeszwie;
- dopuszczalny dyskretny makijaż oraz dyskretna biżuteria;

f) strój codzienny męski:

- górna część stroju w stonowanym kolorze z rękawami, wpuszczona w spodnie lub zakrywająca biodra;
- spodnie w stonowanym kolorze długie lub za kolana;
- obuwie na bezpiecznej podeszwie;

g) w przypadku upałów dyrektor szkoły może podjąć decyzję o odstąpieniu od wyżej wymienionego zapisu i dopuszcza się wówczas:

- noszenie bluzek bez rękawów;
- krótkich spodni;
- w razie wątpliwości, czy strój jest odpowiedni, decyzję podejmuje wychowawca, a w kwestiach spornych dyrektor szkoły;
- bez względu na temperaturę galowy strój ucznia powinien mieć charakter wizytowy i zasłaniać brzuch, plecy, ramiona, biodra, uda;

h) strój na zajęcia wychowania fizycznego:

- zgodny z zasadami stroju codziennego;
- jednolity kolorystycznie dla danej klasy;
- zmienione obuwie sportowe;
- przed lekcją wychowania fizycznego uczeń powinien zdjąć z szyi łańcuszki, wisiorki, z ręki zegarek, pierścionki, wyjąć kolczyki itp.;

i) uczeń nie powinien swoim strojem naruszać zasad życia społecznego ani przepisów obowiązującego prawa;

11) pozostawianie porządku w sali lekcyjnej;

12) dbanie o sprzęt i pomoce naukowe.

2. Wymagania w zakresie postawy:

1) okazywanie szacunku każdemu człowiekowi poprzez zachowanie nienaruszające godności własnej i innych, troskę o kulturę słowa - używanie zwrotów grzecznościowych, kłanianie się wszystkim nauczycielom i pracownikom szkoły, powitanie dorosłej osoby, wchodzącej do klasy - powstaniem z miejsc;

2) kierowanie się prawdomównością i uczciwością w wywiązywaniu się z obowiązków szkolnych;

- 3) odpowiedzialne wywiązywanie się z powierzonych obowiązków;
- 4) stosowne zachowanie w czasie zajęć szkolnych, w czasie których obowiązują:
 - a) zakaz jedzenia, picia, żucia gumy;
 - b) stosowanie się do zasad korzystania z telefonów komórkowych i innych urządzeń elektronicznych:
 - w szkole obowiązuje bezwzględny nakaz wyłączenia w/w urządzeń w czasie lekcji;
 - w szkole obowiązuje bezwzględny zakaz wyjmowania w/w urządzeń w czasie lekcji i korzystania z nich;
 - powyższe wymagania nie dotyczą kalkulatorów dopuszczonych do użytku szkolnego;
 - c) bezwzględny zakaz picia alkoholu, używania, posiadania bądź rozprowadzania środków odurzających i palenia papierosów, e-papierosów;
 - d) zakaz używania wulgaryzmów.

3. Pełna informacja na temat praw i obowiązków ucznia zawarta jest w Statucie Szkoły.

§26. Zajęcia pozalekcyjne.

1. Zajęcia pozalekcyjne stwarzają szczególnie korzystne warunki dla rozwijania w uczniach różnych pożytecznych zainteresowań i zdolności.

2. Zajęcia pozalekcyjne umożliwiają:

- 1) poszerzanie zakresu treści programowych,
- 2) zwiększanie efektywności nauczania poprzez pracę w mniejszych zespołach z uczniami szczególnie zainteresowanymi daną dziedziną,
- 3) pracę z uczniami szczególnie uzdolnionymi nad pogłębieniem wiedzy,
- 4) budowanie relacji „mistrz - uczeń”,
- 5) rozwijanie kreatywności uczniów i nauczycieli,
- 6) pożyteczne i kulturalne spędzanie czasu.

3. Do podstawowych zasad skutecznej organizacji pracy pozalekcyjnej należy:

- 1) dostosowanie programów i metod pracy do potrzeb i zainteresowań oraz możliwości psychofizycznych uczniów,
- 2) dobrowolność uczestnictwa,
- 3) aktywność oraz zaangażowanie uczestników i opiekuna,
- 4) atrakcyjność zajęć,
- 5) planowanie pracy i regularne odbywanie zajęć,
- 6) stałe doskonalenie programu i metod pracy,
- 7) systematyczna ewaluacja pracy zespołu i nauczyciela,
- 8) dokumentowanie zajęć.

Rozdział 8

Profilaktyka i czynniki wpływające na nią w szkole

§27. Działania wychowawczo-profilaktyczne są zintegrowane z programami nauczania przyjętymi do realizacji w XXII Liceum Ogólnokształcącym z Oddziałami Dwujęzycznymi im. José Martí.

§28. Nadrzędnym celem wychowania i profilaktyki w liceum jest dbanie o wszechstronny rozwój ucznia w sprzyjającym mu środowisku wychowawczym.

§29. 1. Profilaktyka jest jednym ze sposobów reagowania na rozmaite zjawiska społeczne, które oceniane są jako szkodliwe. Istotą działań profilaktycznych jest przeciwdziałanie zagrożeniom, których występowanie w przyszłości wydaje się być prawdopodobne.

1. Profilaktyka zachowań ryzykownych prowadzona jest na trzech poziomach:

- 1) Profilaktyka pierwszorzędowa adresowana jest do grup niskiego ryzyka; głównym terenem działania jest szkoła. Profilaktyka pierwszorzędowa ma dwa cele - promocję zdrowego trybu życia oraz opóźnienie wieku inicjacji.
- 2) Profilaktyka drugorzędowa adresowana jest do grup podwyższonego ryzyka. Celem działań jest umożliwienie wycofania się z zachowań ryzykownych.
- 3) Profilaktyka trzeciorzędowa adresowana jest do grup wysokiego ryzyka. Ma ona na celu przeciwdziałanie pogłębianiu się procesu chorobowego oraz umożliwienie powrotu do normalnego życia w społeczeństwie.

2. Przyjmuje się, że profilaktyka to proces, który wspiera zdrowie przez umożliwienie ludziom uzyskania pomocy potrzebnej do konfrontacji ze złożonymi, stresującymi warunkami egzystencji oraz przez umożliwienie jednostkom osiągania subiektywnie satysfakcjonującego, społecznie akceptowanego, bogatego życia.

3. Teoria zachowań problemowych Richarda i Shirley Jessorów odpowiada na pytanie, dlaczego młodzi ludzie podejmują zachowania ryzykowne. Zgodnie z tą teorią różne zachowania ryzykowne (problemowe) mają znaczenie rozwojowe. Zachowania ryzykowne są sposobem na poradzenie sobie z problemami, umożliwiają one zaspokojenie najważniejszych potrzeb psychologicznych. Zachowania problemowe są nieprawidłowymi sposobami przystosowania się.

4. Interwencje profilaktyczne powinny być skierowane na najważniejsze czynniki ryzyka, tkwiące w samej jednostce, jak i w jej otoczeniu społecznym.

§30. 1. Celem profilaktyki są działania promujące zdrowy styl życia oraz aktywne przeciwdziałanie czynnikom, które zagrażają zdrowemu życiu. Szkoła realizuje zadania profilaktyki systemowo, uwzględniając sześć podstawowych strategii: działania informacyjne, działania edukacyjne, działania alternatywne, wczesna interwencja, zmiany środowiskowe oraz zmiany przepisów

1. Dyrektor liceum uczestniczy w realizacji tych działań w zakresie:

- 1) znajomości zasad profilaktyki,
- 2) wydawania decyzji o wprowadzeniu programów profilaktycznych w szkole,
- 3) premiowania nauczycieli doskonalących się osobowo i profesjonalnie,
- 4) sprzyjania pozytywnym relacjom między nauczycielami i uczniami oraz między uczniami,
- 5) zachęcania młodzieży do uczestnictwa w działaniach profilaktycznych,
- 6) finansowego i technicznego wspierania profilaktyki.

2. Rada Pedagogiczna uczestniczy w realizacji tych działań w zakresie:

- 1) znajomości zasad profilaktyki,
- 2) utrzymywania osobowych relacji z uczniami,
- 3) dostarczania wzorców konstruktywnego stylu życia,
- 4) umiejętności pozyskiwania uczniów i rodziców do uczestnictwa w działaniach profilaktycznych,
- 5) samodoskonalenia osobowego i profesjonalnego,

6) konstruktywnej współpracy w zespole pedagogicznym.

3. Pedagog/psycholog uczestniczy w realizacji tych działań w zakresie:

- 1) znajomości zasad profilaktyki,
- 2) zapoznawania społeczności szkolnej z w/w zasadami,
- 3) umiejętności współpracy z nauczycielami, rodzicami i uczniami,
- 4) dostarczania konstruktywnych wzorców funkcjonowania intrapsychicznego, interpersonalnego i społecznego,
- 5) samodoskonalenia osobowego i profesjonalnego,
- 6) opiniowania programów profilaktycznych,
- 7) propagowania treści programów profilaktycznych.

4. Rodzice uczestniczą w realizacji tych działań w zakresie:

- 1) poszerzania wiedzy na temat potrzeb rozwojowych dzieci oraz zagrożeń i możliwości przeciwdziałania im,
- 2) dostarczania wzorców konstruktywnego stylu życia,
- 3) uczestnictwa w programach profilaktycznych.

§31. 1. Obiektem działań Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest całe środowisko szkolne. Zakłada on realizację celów poprzez wykorzystanie strategii: informacyjnej, edukacyjnej, działań alternatywnych, wczesnej interwencji, zmian przepisów i zmian środowiskowych.

1. Strategia informacyjna: celem działań jest dostarczenie informacji na temat skutków zachowań ryzykownych i tym samym umożliwienie dokonywania racjonalnego wyboru; wychodzi się z założenia, że wiedza o mechanizmach i następstwach może wpłynąć na zmianę postaw i zachowań młodzieży.

1) Metody wykorzystywane w naszej szkole:

- a) wykłady,
- b) rozmowy i dyskusje,
- c) filmy edukacyjne,
- d) plansze, ulotki, tablice informacyjne,
- e) zajęcia lekcyjne przewidziane w planach pracy szkoły.

2. Strategia edukacyjna: celem działań jest pomoc w rozwijaniu ważnych umiejętności psychologicznych i społecznych (umiejętność nawiązywania kontaktów z ludźmi, radzenia sobie ze stresem, rozwiązywania konfliktów itp.).

1) Metody wykorzystywane w naszej szkole:

- a) warsztaty psychoedukacyjne,
- b) gry i ćwiczenia psychoedukacyjne,
- c) poradnictwo indywidualne,
- d) spełnianie zadań wynikających z programu nauczania.

3. Strategia działań alternatywnych: jej celem jest zaspokojenie potrzeby sukcesu, satysfakcji, przynależności poprzez działalność pozytywną.

1) Metody wykorzystywane w naszej szkole:

- a) zajęcia pozalekcyjne,

- b) koła zainteresowań,
- c) działalność Samorządu Uczniowskiego,
- d) działalność biblioteki szkolnej,
- e) wolontariat,
- f) wycieczki klasowe i szkolne,
- g) święta i uroczystości szkolne,
- h) imprezy i zawody sportowe.

§32. 1. Realizując cele naszego Programu Profilaktyki z pomocą niżej wymienionych strategii, dążymy do pogłębienia atmosfery szacunku i tolerancji dla każdego człowieka oraz do eliminowania zachowań ryzykownych.

1. Strategia interwencyjna: celem jest pomoc uczniom w zidentyfikowaniu i rozwiązywaniu konkretnej sytuacji kryzysowej; konieczna jest tu współpraca z rodzicami (prawnymi opiekunami) i korzystanie z pomocy specjalistów.

2. Strategia zmian przepisów ma na celu pomoc uczniowi w rozwiązywaniu konkretnej sytuacji i wycofanie się z podjętych zachowań dysfunkcyjnych. Realizowana jest przez wprowadzanie regulaminów, procedur oraz indywidualnych kontraktów.

3. Strategia zmian środowiskowych: jej celem jest działanie na całe środowisko dziecka w taki sposób, aby spowodować tendencję do zmian i wzmocnić umiejętności psychologiczne i społeczne. Strategie zmian środowiskowych angażują rodziców (prawnych opiekunów) i środowisko rówieśnicze. Praca z rodzicami (prawnymi opiekunami) obejmuje edukację, współpracę i dzielenie się odpowiedzialnością za realizowane zadania wychowawczo-profilaktyczne.

§33. Na trzech poziomach profilaktyki stosuje się strategie informacyjne, edukacyjne i alternatywne. Na poziomie drugim i trzecim wykorzystuje się również działania głębsze i bardziej zindywidualizowane. Informacje na temat skutków picia alkoholu, zażywania narkotyków, agresji można przekazywać zarówno uczniom w szkole, jak i uzależnionym. Trening w zakresie umiejętności psychologicznych i społecznych jest przydatny na każdym stopniu zagrożenia. Podobnie jest ze stwarzaniem alternatyw, które są ważne dla wszystkich, niezależnie od stopnia zagrożenia.

§34. Edukacja prozdrowotna, która zawiera wiele konkretnych treści z zakresu profilaktyki, jest realizowana w ścisłej korelacji z całym procesem edukacyjnym. W trakcie realizacji edukacji prozdrowotnej ujawniają się problemy, które mówią o zachowaniach ryzykownych, dysfunkcjach, co pozwala zdiagnozować potrzeby i określić cele programu. Edukacja prozdrowotna obejmuje szereg zagadnień związanych z codziennym życiem, dlatego stanowi dobrą podstawę do nawiązania kontaktu, dialogu nauczycieli z uczniami.

§35. W naszej szkole działania i treści wychowawczo-profilaktyczne realizowane są przez edukację prozdrowotną, programy profilaktyczne - autorskie i standardowe, poprzez tematykę godzin wychowawczych oraz pracę i działalność pedagogów szkolnych oraz pielęgniarki. Działania te uzupełniają się, dostarczają wiedzy i umiejętności całej społeczności szkolnej, ponieważ zdrowy rozwój i prawidłowe funkcjonowanie człowieka jest wartością społeczną. Promocja profilaktyki w środowisku szkolnym jest bardzo ważna, ale Program wychowawczo-Profilaktyczny zakłada osobistą odpowiedzialność za własne życie i współodpowiedzialność za jakość życia społeczności szkolnej, co znaczy, że każdy, w zależności od roli społecznej, możliwości, potrzeb, ponosi współodpowiedzialność za ograniczenie dysfunkcyjności oraz promocję zdrowego stylu życia.

Rozdział 9

Sposób realizacji zadań profilaktycznych

§36. 1. Działania skierowane do młodzieży. Model informacyjny.

ZADANIA	FORMY REALIZACJI
1) Zapoznanie uczniów z obowiązującymi regulaminami.	<p>a) Zapoznanie uczniów na godzinach wychowawczych ze Statutem szkoły, Zasadami Przedmiotowego Oceniania, Programem Wychowawczo-Profilaktycznym,</p> <p>b) Godziny wychowawcze dotyczące praw i obowiązków uczniów.</p>
2) Tworzenie bezpiecznego, wolnego od uzależnień środowiska szkoły.	<p>a) Godziny wychowawcze, których tematyka dotyczy środków uzależniających,</p> <p>b) Godziny wychowawcze, których tematyka dotyczy psychicznych, ekonomicznych i społecznych skutków uzależnień,</p> <p>c) Spotkania z pracownikami Policji, Straży Miejskiej,</p> <p>d) Zajęcia profilaktyczne realizowane przez podmioty zewnętrzne (w porozumieniu z Urzędem Dzielnicy Bielany, z Radą Rodziców).</p>
3) Propagowanie zdrowego stylu życia.	<p>a) Godziny wychowawcze, lekcje biologii, lekcje wychowania do życia w rodzinie,</p> <p>b) Spotkania z pielęgniarką szkolną, dietetykami,</p> <p>c) Profilaktyka raka piersi, szyjki macicy, jąder,</p> <p>d) Godziny wychowawcze, zajęcia prowadzone przez nauczycieli wychowania fizycznego, których tematyka dotyczy zasad właściwego odżywiania (anoreksja, bulimia, ortoreksja),</p> <p>e) Godziny wychowawcze i konsultacje z pedagogiem szkolnym i psychologiem PPP na temat uczenia się.</p>
4) Diagnozowanie potrzeb materialnych.	<p>a) Działalność Szkolnej Komisji ds. Pomocy Materialnej,</p> <p>b) Indywidualne rozmowy z uczniami mające na celu rozpoznawanie ich sytuacji materialnej.</p>
5) Diagnoza zachowań - rozpoznawanie sytuacji ryzykownych.	<p>a) W trakcie bieżącej pracy z uczniem nauczyciele, wychowawcy i inni pracownicy szkoły rozpoznają, diagnozują i wnioskuje o objęcie ucznia pomocą.</p>

2. Działania skierowane do młodzieży. Model edukacyjny. Działania zorientowane na osobę i wspieranie jej rozwoju.

ZADANIA	FORMY REALIZACJI
1) Kształtowanie i wzmacnianie pozytywnego i realnego poczucia własnej wartości.	<p>a) Zajęcia integracyjno-adaptacyjne dla uczniów klas pierwszych,</p> <p>b) Tworzenie okazji do wzajemnego poznania się poprzez uroczystości klasowe oraz szkolne.</p>

ZADANIA	FORMY REALIZACJI
2) Przeciwdziałanie sytuacjom stresowym.	a) Pomoc koleżeńska w nauce, b) Godziny wychowawcze dotyczące asertywności i radzenia sobie w sytuacjach trudnych, c) Indywidualne rozmowy pedagoga z uczniami, mające na celu rozładowanie napięcia emocjonalnego, powstałego na tle niepowodzeń szkolnych, konfliktów z rodzicami lub rówieśnikami, d) Program radzenia sobie ze stresem dla maturzystów pt. „Stres pod kontrolą”.
3) Profilaktyka uzależnień.	a) Godziny wychowawcze, lekcje biologii i chemii, których tematyka dotyczy uzależnień, b) Projekcje filmów o tematyce profilaktycznej, gazetki ścienne, ulotki.

3. Działania zorientowane na właściwy wybór.

ZADANIA	FORMY REALIZACJI
1) Zapoznanie z zasadami skutecznej komunikacji.	a) Godziny wychowawcze, których tematyka dotyczy komunikacji werbalnej i pozawerbalnej.
2) Kształtowanie pozytywnego obrazu siebie.	a) Godziny wychowawcze, na których podejmowana jest tematyka dotycząca samooceny i poczucia własnej wartości, b) Promowanie sukcesów młodzieży (artystycznych, naukowych, sportowych itp.) poprzez pochwały i nagrody, c) Wdrażanie uczniów do systematycznej pracy nad sobą i samowychowania.
3) Profilaktyka chorób XXI wieku.	a) Realizowanie programu profilaktyki chorób onkologicznych. b) Profilaktyka prozdrowotna realizowana na godzinach wychowawczych, lekcjach biologii, wychowania fizycznego, c) Gazetki ścienne i ulotki.

4. Kształtowanie dojrzałej postawy wobec życia.

ZADANIA	FORMY REALIZACJI
1) Kształtowanie odpowiedzialności za siebie i innych za podejmowane decyzje i zachowania.	a) Godziny wychowawcze, których tematyka dotyczy właściwych wyborów, b) Działalność uczniów w organizacjach uczniowskich, c) Godziny wychowawcze i lekcje religii, których tematyka dotyczy hierarchii wartości i ideałów, d) Dyskusje na języku polskim o wzorcach osobowych w literaturze, filmie, teatrze itp.

ZADANIA	FORMY REALIZACJI
2) Szerzenie wśród młodzieży znajomości prawa i wyrabianie nawyku poszanowania go.	a) Spotkania z Policją, Strażą Miejską, b) Godziny wychowawcze, których tematyka dotyczy obowiązków ucznia i odpowiedzialności za ich lekceważenie.
3) Kształtowanie właściwych postaw wobec problemu uzależnień.	a) Godziny wychowawcze, których tematyka dotyczy zdrowotnych i społecznych skutków uzależnień, b) Filmy o tematyce uzależnień i dyskusje na godzinach wychowawczych.
4) Przygotowanie uczniów do wyboru zawodu.	a) Udział młodzieży w dniach otwartych organizowanych przez wyższe uczelnie, b) Spotkania uczniów klas maturalnych z przedstawicielami wyższych uczelni, c) Spotkanie z doradcami zawodowymi z OHP, d) Udział młodzieży klas trzecich w próbnym egzaminach maturalnych, e) Zajęcia z doradztwa zawodowego na godzinach wychowawczych, lekcjach przedsiębiorczości i indywidualne konsultacje.

5. Działania alternatywne.

ZADANIA	FORMY REALIZACJI
1) Praca w organizacjach działających w szkole.	a) Działalność Samorządu Uczniowskiego.
2) Zajęcia sportowe.	a) Udział młodzieży w sekcjach sportowych.
3) Zajęcia pozalekcyjne.	a) Koła przedmiotowe, b) Koła zainteresowań.
4) Organizacja imprez szkolnych.	a) Wycieczki klasowe, b) Wyjścia na spektakle filmowe, wieczory filmowe.
5) Organizacja i propagowanie olimpiad, konkursów i zawodów sportowych.	a) Udział uczniów w konkursach wiedzy, b) Udział w olimpiadach przedmiotowych, c) Udział młodzieży w zawodach sportowych.

6. Działania skierowane do rodziców.

ZADANIA	FORMY REALIZACJI
1) Monitorowanie potrzeb i oczekiwań rodziców wobec szkoły.	a) Rozmowy i konsultacje indywidualne, b) Bieżąca współpraca z Radą Rodziców.

ZADANIA	FORMY REALIZACJI
2) Zapoznanie rodziców ze Statutem Szkoły, szkolnym programem profilaktyki, wychowawczym, ZPO.	a) Udostępnienie dokumentów-strona internetowa szkoły, b) Omówienie najważniejszych zapisów podczas zebrań z rodzicami.
3) Psychoedukacja.	a) Indywidualne spotkania z rodzicami - zwiększanie kompetencji wychowawczych rodziców, b) Informowanie o dostępnej na rynku literaturze dotyczącej problemów młodzieży.
4) Umożliwienie rodzicom aktywnej działalności i współdecydowania o życiu szkoły	a) Zaproszenie rodziców do współorganizowania imprez, uroczystości klasowych i szkolnych, b) Podziękowania w formie listów, dyplomów, na forum klasy, szkoły, zapisy w Kronice Szkoły.

7. Działania skierowane do nauczycieli.

ZADANIA	FORMY REALIZACJI
1) Monitorowanie potrzeb nauczycieli w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych	a) Rozmowy i konsultacje indywidualne, dyskusje podczas posiedzeń Rady Pedagogicznej, b) Informowanie nauczycieli o kursach, szkoleniach i konferencjach organizowanych poza szkołą, c) Organizowanie szkoleń i warsztatów dla Rady Pedagogicznej na terenie szkoły.
2) Psychoedukacja	a) Umożliwienie udziału w różnych zewnętrznych formach szkoleniowych, b) Organizowanie warsztatów umiejętności wychowawczych, c) Udostępnianie literatury z zakresu problematyki okresu dorastania, d) Pozyskiwanie i udostępnianie materiałów dotyczących profilaktyki uzależnień.
3) Udzielanie wsparcia w sytuacjach kryzysowych i konfliktowych	a) Pomoc w konstruowaniu kontraktów wychowawczych z klasą lub uczniem i jego rodzicem.

Rozdział 10

Metody ewaluacji i zasady monitorowania efektywności

§37. Poprzez realizację celów naszego programu:

- 1) wyposażymy uczniów w wiedzę i umiejętności niezbędne w budowaniu dojrzałej osobowości;
- 2) nauczymy postaw asertywnych w sytuacjach zagrożeń używkami czy presji otoczenia;
- 3) nauczymy rozumienia oraz umiejętnego stosowania norm społecznych i systemu wartości.

§38. Absolwent naszej szkoły:

- 1) umie przewidzieć konsekwencje swojego zachowania i dokonać właściwego wyboru;
- 2) zna konsekwencje zachowań nieakceptowanych społecznie;
- 3) zna mechanizmy i następstwa sięgania po środki psychoaktywne;
- 4) jest poinformowany o formach pomocy psychologicznej;
- 5) zna ogólnie przyjęte normy społeczno-moralne;
- 6) potrafi zachować się asertywnie w sytuacjach zagrożenia;
- 7) docenia znaczenie więzi rodzinnych;
- 8) potrafi radzić sobie ze stresem;
- 9) preferuje zdrowy styl życia;
- 10) rozpoznaje swoje uzdolnienia i zainteresowania, potrafi je rozwijać;
- 11) ma poczucie przynależności do społeczności szkolnej;
- 12) zna alternatywne sposoby spędzania czasu wolnego;
- 13) korzysta z propozycji zajęć pozalekcyjnych, działań cyklicznych w szkole.

§39. Przewidywane efekty podjętych działań profilaktycznych dotyczące całej społeczności szkolnej:

- 1) w bibliotece szkolnej znajdują się materiały i publikacje dotyczące profilaktyki;
- 2) tworzony jest bank publikacji i scenariuszy zajęć wypracowany przez nauczycieli naszej szkoły;
- 3) zmniejsza się wskaźnik występowania agresji i przemocy;
- 4) uczniowie chętnie i aktywnie uczestniczą w promocji zdrowego stylu życia (promowanie abstynencji tytoniowej, alkoholowej - zanika moda na palenie papierosów i picie alkoholu);
- 5) w szkole prowadzone są wartościowe programy dla uczniów;
- 6) wszyscy w szkole przestrzegają kultury słowa;
- 7) właściwe postawy nauczycieli wpływają na właściwą postawę uczniów i dążenie ich do bycia lepszym, wolnym od przemocy, agresji, nałogów;
- 8) rodzice (prawni opiekunowie) chętnie uczestniczą w oferowanych im programach, warsztatach psychoedukacyjnych, stosują zasady profilaktyki domowej, coraz więcej rodziców (prawnych opiekunów) jest przekonanych, że profilaktyka i współdziałanie wszystkich podmiotów szkoły jest drogą do zapobiegania kryzysom i patologiom w rodzinie;
- 9) dzięki atmosferze wytworzonej w szkole uczniowie klas pierwszych szybko adaptują się w nowym środowisku.

§40. Program będzie ewaluowany:

- 1) Po każdym roku szkolnym ewaluacja podejmowanych zadań zostanie przedstawiona w sprawozdaniu działających w szkole organizacji, kół zainteresowań, pracy wychowawczo-profilaktycznej w każdej klasie, pracy wychowawczo-profilaktycznej pedagoga szkolnego, innych zespołów;
- 2) Po dwóch latach zostanie dokonana ewaluacja całego programu, wyniki ewaluacji wpłyną na ewentualne korekty i zmiany.

Rozdział 11

Środki psychoaktywne - procedury postępowania

§41. Procedury postępowania w przypadku podejrzenia, że uczeń znajduje się pod wpływem środków psychoaktywnych:

- 1) nauczyciel odizolowuje ucznia od reszty klasy, ale ze względu na bezpieczeństwo nie pozostawia go samego. Powiadamia dyrektora szkoły;
- 2) w razie potrzeby, osoby przejmujące opiekę nad uczniem wzywają pogotowie ratunkowe;
- 3) szkoła zawiadamia rodziców/opiekunów prawnych;
- 4) wymienione wyżej zdarzenie musi zostać udokumentowane w szkole poprzez sporządzenie notatki służbowej.

§42. Procedury postępowania w przypadku znalezienia na terenie szkoły substancji przypominającej środek psychoaktywny :

- 1) nauczyciel lub inny pracownik szkoły, który znajdzie wyżej wymienione substancje, zachowując środki ostrożności, zabezpiecza substancję przed dostępem do niej osób niepowołanych oraz przed ewentualnym jej zniszczeniem do czasu przyjazdu policji/straży pożarnej;
- 2) o zaistniałym zdarzeniu powiadamia dyrektora szkoły;
- 3) po przyjeździe odpowiednich służb zabezpieczona substancja niezwłocznie zostaje im przekazana wraz z informacją dotyczącą szczegółów zdarzenia;
- 4) całe zdarzenie zostaje udokumentowane poprzez sporządzenie notatki służbowej.

§43. Procedury postępowania w przypadku podejrzenia, że uczeń znajduje się pod wpływem środków psychoaktywnych podczas wycieczki/wyjścia:

- 1) nauczyciel odizolowuje ucznia od reszty grupy, ale ze względu na bezpieczeństwo nie pozostawia go samego;
- 2) w razie potrzeby, osoby przejmujące opiekę nad uczniem wzywają pogotowie w celu ewentualnego udzielenia pomocy medycznej;
- 3) kierownik/opiekun wycieczki/wyjścia powiadamia dyrektora szkoły o zaistniałej sytuacji;
- 4) kierownik/opiekun wycieczki/wyjścia w miarę możliwości lub dyrektor szkoły powiadamia rodziców ucznia;
- 5) całe zdarzenie zostaje udokumentowane poprzez sporządzenie notatki służbowej.

§44. Procedury postępowania w przypadku podejrzenia, że uczeń posiada przy sobie substancję przypominającą środek psychoaktywny :

- 1) nauczyciel w obecności innej osoby (wychowawca, pedagog, dyrektor, inny nauczyciel itp.) ma prawo żądać, aby uczeń przekazał mu tę substancję, pokazał zawartość torby szkolnej, kieszeni, ewentualnie innych przedmiotów budzących podejrzenie co do ich związku z poszukiwaną substancją. Czynność ta powinna się odbyć w osobnym pomieszczeniu (bez obecności osób postronnych). Nauczyciel (wychowawca, pedagog, dyrektor, inny nauczyciel itp.) nie ma prawa samodzielnie wykonać czynności przeszukania odzieży ani teczek ucznia - jest to czynność zastrzeżona wyłącznie dla policji;
- 2) o swoich spostrzeżeniach nauczyciel powiadamia dyrektora szkoły;
- 3) dyrektor powiadamia o zaistniałym wydarzeniu rodziców/opiekunów prawnych;
- 4) w przypadku, gdy uczeń nie chce przekazać substancji, ani pokazać zawartości teczek lub kieszeni własnej odzieży, szkoła wzywa policję. Jeżeli uczeń wyda substancję dobrowolnie - nauczyciel zabezpiecza ją (wkłada np. w kopertę, zakleja) i przekazuje policji, którą niezwłocznie wzywa;
- 5) całe zdarzenie nauczyciel dokumentuje, sporządzając notatkę służbową.

§45. W każdym przypadku popełnienia czynu karalnego przez ucznia, który nie ukończył 17 lat, należy zawiadomić policję lub sąd rodzinny, a w przypadku popełnienia przestępstwa przez ucznia, który ukończył 17 rok życia, prokuratora lub policję (art. 4 Upn i art. 304 Kpk).

Zatwierdzony Opinią Rady Rodziców XXII Liceum Ogólnokształcącego z Oddziałami Dwujęzycznymi im. José Martí w Warszawie z dnia 9 października 2017 r. w sprawie Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły i Uchwałą nr 20/2017 Rady Pedagogicznej XXII Liceum Ogólnokształcącego z Oddziałami Dwujęzycznymi im. José Martí w Warszawie z 6 października 2017 r. w sprawie zatwierdzenia Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły.

Dyrektor liceum

Zbigniew Ślęzakowski