

**PROGRAM WYCHOWAWCZY**  
**XXII LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCEGO Z ODDZIAŁAMI DWUJĘZYCZNYMI**  
**IM. JOSÉ MARTÍ W WARSZAWIE**

*„Zawsze takie Rzeczypospolite będą, jakie ich młodzieży chowanie”*

*Jan Zamojski*

**Absolwent XXII Liceum Ogólnokształcącego z Oddziałami Dwujęzycznymi im. José Martí to człowiek harmonijnie rozwinięty, wszechstronnie wykształcony, o bogatej osobowości, wysoce moralny. To także świadomy obywatel Rzeczypospolitej Polskiej, patriota dbający o wizerunek swojego kraju.**

Dbłość Szkoły o wychowanie młodzieży rozumiemy jako przygotowanie jej do pełnego i świadomego udziału w życiu społecznym, kulturalnym i obywatelskim. Kształtowanie charakterów naszych wychowanków to konieczność wykształcenia i utrwalenia cech, którymi powinien odznaczać się każdy dorosły człowiek. Wśród nich znaleźć się powinny: samodzielność w działaniu, umiejętność podejmowania decyzji, planowania zamierzeń, przewidywania skutków działań oraz dokonywania ich oceny, a także umiejętność poddawania się krytyce i wyciągania z niej wniosków.

Dążenie do wykształcenia człowieka odpowiadającego za siebie i innych, swoją naukę, własny rozwój, to rola XXII Liceum Ogólnokształcącego z Oddziałami Dwujęzycznymi im. José Martí. Szkoła ma za zadanie przygotowanie młodzieży do podjęcia studiów wyższych oraz pełnienia ról społecznych.

Uczniowie naszego Liceum są kształtowani tak, by byli otwarci na problemy innych ludzi, wykazywali wrażliwość, postawę humanitarną i tolerancyjną wobec odmienności spowodowanej różnymi warunkami życia społecznego.

Uczeń XXII Liceum Ogólnokształcącego z Oddziałami Dwujęzycznymi im. José Martí to młody człowiek szanujący życie i zdrowie swoje i innych, unikający używek. Osiąganie tego celu wychowawczego jest możliwe dzięki edukacji prozdrowotnej oraz realizowaniu programu profilaktyki.

Przygotowanie młodzieży do życia to także przygotowanie do życia w środowisku przyrodniczym. To, jakie ono będzie, zależy również od naszych absolwentów.

Pragniemy, by absolwent XXII Liceum Ogólnokształcącego z Oddziałami Dwujęzycznymi im. José Martí zdobył rzetelne, wszechstronne wykształcenie, by rozwinął w sobie potrzebę dalszego kształcenia, by zdobył wiedzę i umiejętność zdawania egzaminów zarówno edukacyjnych, jak i życiowych, odczuwał potrzebę dalszego rozwoju intelektualnego, moralnego, społecznego, kulturalnego i fizycznego. Nasz absolwent, wybierając sposób na życie, winien kierować się ideałami patriotycznymi. Wzorując się na wielkich Polakach, świadomie wybierać drogi prowadzące do pełnego rozwoju osobowości, by jako dojrzały człowiek nie zaprzepaścić ideałów, marzeń młodości, by czuć stale potrzebę doskonalenia się, wykorzystując współczesne narzędzia służące zdobywaniu wiedzy, by być godnym miana absolwenta - wychowanka XXII Liceum Ogólnokształcącego z Oddziałami Dwujęzycznymi im. José Martí.

§ 1. Założenia, podstawy i priorytety programu.

1. Program Wychowawczy szkoły zawiera opis celów i zadań wychowawczych, których realizacji podejmuje się XXII Liceum Ogólnokształcące z Oddziałami Dwujęzycznymi im. José Martí.

2. Podstawę prawną do wprowadzenia działań wychowawczo-profilaktycznych, stanowią:

- art. 33 Konwencji o prawach dziecka, przyjętej przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz.U.1991.120.526),
- art. 72 Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U.1997.78.483 z późn. zm.),
- ustawa z 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz.U.2010.33.178 z późn. zm.),
- ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (t.j. Dz.U.2007.70.473 z późn. zm.),

- ustawa o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 roku (t.j. Dz.U.2004.256.2572 z późn. zm.),
- ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (t.j. Dz.U.2011.231.1375),
- ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U.1996.10.55 z późn. zm.),
- ustawa o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie z dnia 29 lipca 2005 r. (Dz.U.2005.180.1493 z późn. zm.),
- ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (t.j. Dz.U.2012.124),
- rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001 r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz.U.2001.61.624 z późn. zm.),
- rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U.2015.1249),
- rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 15 lutego 2011 r. w sprawie Krajowego Programu Zapobiegania Zakażeniom HIV i Zwalczania AIDS (Dz.U.2011.44.227),
- rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U.2012.977),
- rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U.2013.532).

3. Program Wychowawczy uchwała Rada Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną. Jeżeli Rada Rodziców, w terminie 30 dni od dnia rozpoczęcia roku szkolnego, nie uzyska porozumienia z Radą Pedagogiczną w tej sprawie, program ten ustala Dyrektor szkoły w uzgodnieniu z organem sprawującym nadzór pedagogiczny. Program ustalony przez Dyrektora liceum obowiązuje do czasu uchwalenia Programu Wychowawczego przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną.

## § 2. Cele wychowawcze liceum.

1. Nadrzędnym celem wychowania w liceum jest dbanie o wszechstronny rozwój ucznia w sprzyjającym mu środowisku wychowawczym.

### 2. Cele główne:

- 1) kształtowanie u uczniów umiejętności wymaganych przez podstawę programową oraz określonych na podstawie diagnozy pracy szkoły;
- 2) tworzenie na terenie szkoły warunków do rozwoju osobowości;
- 3) wspomaganie uczniów w kształtowaniu wrażliwości moralnej i internalizacji uniwersalnych wartości;
- 4) tworzenie etosu wychowawczego szkoły;
- 5) współdziałanie z rodzicami (opiekunami prawnymi) i środowiskiem lokalnym.

3. Zadania i działania wychowawcze rozłożone są na trzy lata nauki w liceum i w poszczególnych klasach realizowane są następujące treści:

### 1) klasa 1. i wstępna dwujęzyczna:

- a) wprowadzenie uczniów w środowisko szkoły, zapoznanie uczniów ze Statutem Szkoły, Programem Wychowawczym, szkolnym Programem Profilaktyki oraz regulaminami szkolnymi;
- b) integracja zespołu klasowego odbywająca się na przykład poprzez warsztaty integracyjno-profilaktyczne prowadzone przez psychologa lub pedagoga szkolnego z udziałem wychowawcy klasy oraz inne działania: imprezy klasowe i szkolne, a także wycieczki;
- c) kształtowanie właściwego stosunku uczniów do nauki, rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem szkolnym i niepowodzeniami oraz uczenia się;

- d) kształtowanie właściwych postaw etycznych i społecznych;
- e) przygotowanie do pełnienia ról społecznych;
- f) uświadomienie zagrożeń współczesnego świata.

2) klasa 2.:

- a) kształtowanie właściwego obrazu własnej osoby oraz odpowiedzialności za słowa i czyny;
- b) budowanie właściwych relacji międzyludzkich oraz umiejętności komunikacji interpersonalnej;
- c) umiejętność przeciwstawiania się zagrożeniom współczesnego świata;
- d) przygotowanie do wyboru kierunku dalszego kształcenia;
- e) kształtowanie postawy szacunku dla tradycji rodzinnych, szkolnych, narodowych.

3) klasa 3.:

- a) kształtowanie poczucia odpowiedzialności za siebie i innych;
- b) przygotowanie do świadomego uczestnictwa w życiu społecznym;
- c) kształtowanie umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach;
- d) kształtowanie umiejętności autoprezentacji.

§ 3. Zadania szkoły jako środowiska wychowawczego.

1. Zapewnienie warunków do zdobywania wiedzy, rozwijania zainteresowań i pasji twórczych.
2. Organizowanie pomocy pedagogiczno-psychologicznej oraz socjalnej.
3. Zapewnienie bogatej i różnorodnej oferty zajęć gwarantujących zdobycie rzetelnej wiedzy i kluczowych umiejętności potrzebnych w kierowaniu własnym rozwojem.
4. Nauka praktycznego wykorzystania wiedzy.
5. Kształcenie umiejętności poprawnej komunikacji interpersonalnej, argumentowania i wyrażania swoich poglądów.

§ 4. Zadania nauczycieli w procesie wychowawczym.

1. Każdy nauczyciel kieruje się dobrem ucznia.
2. Wszyscy nauczyciele realizują treści Programu Wychowawczego Szkoły.
3. Obowiązkiem każdego nauczyciela jest reagowanie na dostrzeżone dobro lub zło.
4. Obowiązkiem każdego nauczyciela jest stosowanie Wewnętrzny Szkolnego Systemu Oceniania.
5. Zadaniem każdego nauczyciela jest zwracanie uwagi na niekulturalne zachowania uczniów.

§ 5. Zadania wychowawców klas w procesie wychowawczym.

1. Podmiotowe traktowanie uczniów.
2. Rozpoznanie sytuacji wychowawczej w klasie i otoczenie opieką uczniów słabych oraz uzdolnionych.
3. Współpraca z pedagogiem szkolnym i psychologiem.
4. Zapoznanie uczniów z podstawowymi dokumentami opisującymi pracę i życie szkoły oraz wymaganiami szkoły dotyczącymi kultury osobistej i efektywnej nauki.
5. Włączenie do planu działań wychowawczych propozycji uczniów i rodziców lub prawnych opiekunów.
6. Przeprowadzenie wyborów samorządu klasowego.
7. Analizowanie frekwencji i postępów w nauce.
8. Przygotowanie planu pracy wychowawczej dla danej klasy zgodnego z Programem Wychowawczym Szkoły, a także opracowanie problematyki godzin wychowawczych.
9. Propagowanie zachowań prozdrowotnych i ekologicznych.

10. Udzielanie pomocy w adaptacji ucznia w nowym środowisku, zwłaszcza w klasie pierwszej i wstępnej dwujęzycznej.

11. Integrowanie zespołu klasowego.

12. Wspieranie rodziców lub prawnych opiekunów w procesie wychowania ich dzieci. Nauczyciele oraz rodzice lub prawni opiekunowie współpracują ze sobą w sprawach kształcenia i wychowania młodzieży.

13. Współpraca z rodzicami lub prawnymi opiekunami dotycząca:

- 1) poznania organizacji pracy szkoły;
- 2) stałego zapoznawania rodziców z aktualną sytuacją dziecka w szkole, z postępami w nauce i zachowaniu oraz wskazywania możliwości polepszenia tego stanu;
- 3) ustalenia form komunikowania się rodziców lub prawnych opiekunów z wychowawcą, np.: zebrania, indywidualne spotkania z nauczycielami i wychowawcą, rozmowy telefoniczne;
- 4) ustalenia zasad usprawiedliwiania nieobecności i spóźnień ucznia w szkole;
- 5) zadań Rady Rodziców;
- 6) pomocy rodziców lub prawnych opiekunów w organizacji imprez i wycieczek klasowych lub imprez szkolnych;
- 7) analizy niepowodzeń szkolnych uczniów i ustalenia sposobów pomocy;
- 8) przestrzegania przez uczniów regulaminów szkolnych;
- 9) przekazywania uwag pedagoga szkolnego i psychologa związanych z problemami wychowawczymi.

14. Rodzice lub prawni opiekunowie mają prawo do:

- 1) uzyskiwania informacji o wynikach nauczania i frekwencji oraz zachowania dziecka;
- 2) wyrażania opinii w sprawach dotyczących wychowania podczas zebrań klasowych i spotkań Rady Rodziców;
- 3) uzyskania pomocy w sprawach wychowawczych od wychowawcy, pedagoga szkolnego, psychologa i dyrektora.

15. Oczekiwania szkoły względem rodziców lub prawnych opiekunów są następujące:

- 1) wspieranie wychowawcy, nauczycieli i dyrekcji szkoły w ich działaniach wychowawczych;
- 2) czuwanie nad przestrzeganiem regulaminów wewnątrzszkolnych przez ich dzieci;
- 3) dbanie o odpowiedni strój i wygląd swojego dziecka;
- 4) współpraca przy organizacji imprez szkolnych i klasowych.

16. Ewaluacja podejmowanych działań wychowawczych.

§ 6. Zasady współpracy wychowawczej ze środowiskiem lokalnym.

1. Współpraca ze stowarzyszeniami i instytucjami działającymi na rzecz młodzieży.
2. Udział młodzieży w imprezach i akcjach przygotowanych przez organizacje działające na terenie gminy.
3. Współpraca z innymi szkołami.
4. Współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną.

§ 7. Wychowawcza działalność Samorządu Uczniowskiego.

1. Praca w Samorządzie Uczniowskim daje możliwość rozwoju takich cech jak: odpowiedzialność, przedsiębiorczość, aktywność, umiejętność współpracy z instytucjami oraz praca w zespole.

2. Uczniowie uczą się współdecydowania o swoich sprawach.

§ 8. System motywacyjny w wychowaniu.

1. Nagrody otrzymują uczniowie, którzy wyróżniają się w nauce i pracy społecznej oraz ci, którzy reprezentują szkołę.

2. Uczeń może zostać nagrodzony:

- 1) wyróżnieniem na forum klasy przez nauczyciela lub wychowawcę,
- 2) wyróżnieniem na forum szkoły przez dyrektora,
- 3) listem pochwalnym do rodziców,
- 4) stypendium,
- 5) nagrodą książkową, dyplomem, nagrodami rzeczowymi lub pieniężnymi,
- 6) dofinansowaniem wycieczki.

3. Szczególnie wyróżniający się uczniowie mogą otrzymać nagrody, wyróżnienia i stypendia przyznawane przez władze oświatowe oraz fundacje według odrębnych zasad i regulaminów.

4. Kary stosowane są za nieprzestrzeganie postanowień statutu, a w szczególności za:

- 1) zachowania godzące w dobre imię szkoły;
- 2) nieprzestrzeganie norm współżycia społecznego w odniesieniu do nauczycieli, innych pracowników szkoły oraz kolegów, akty agresji, a także brak reakcji na jej przejawy i inne naganne zachowania;
- 3) przejawianie i publiczne okazywanie wszelkiego rodzaju zachowań związanych z seksualnością własną oraz innych osób;
- 4) nieprzestrzeganie postanowień zawartych w regulaminach wewnątrzszkolnych, zarządzeń dyrekcji szkoły lub poleceń nauczycieli;
- 5) brak dbałości o zdrowie i bezpieczeństwo własne oraz kolegów;
- 6) palenie papierosów, e-papierosów, używanie środków odurzających, narkotyków lub alkoholu na terenie szkoły i podczas imprez organizowanych przez szkołę;
- 7) znajdowanie się pod wpływem środków odurzających, alkoholu, narkotyków na terenie szkoły lub podczas imprez organizowanych przez szkołę;
- 7a) posiadanie i używanie przedmiotów niebezpiecznych lub broni;
- 8) umyślne spowodowanie uszkodzenia ciała czy naruszenie czynne lub słowne godności osobistej uczniów, pracowników szkoły lub osób trzecich;
- 9) niszczenie mienia szkoły lub własności osób trzecich i inne przejawy wandalizmu;
- 10) kradzieże i inne przestępstwa o charakterze kryminalnym ścigane z mocy prawa;
- 11) kłamstwa i oszustwa;
- 12) unikanie odpowiedzialności za popełnione czyny poprzez obarczanie winą innych;
- 13) nieprzestrzeganie zasad higieny osobistej i estetycznego wyglądu;
- 14) nieprzestrzeganie wymagań dotyczących ubioru codziennego w czasie zajęć i ubioru galowego w czasie uroczystości szkolnych oraz zmiany obuwia;
- 15) nieprzestrzeganie zasad postępowania się telefonami komórkowymi i innymi urządzeniami elektronicznymi na terenie szkoły;
- 16) opuszczanie terenu szkoły w czasie zajęć szkolnych i przerw śródlekcyjnych;
- 17) nieprzestrzeganie zasad usprawiedliwiania nieobecności, spóźnień i zwolnień z zajęć szkolnych;
- 18) inne naganne czyny, z uwzględnieniem postawy i zachowania ucznia poza szkołą.

5. Uczeń może zostać ukarany:

- 1) upomnieniem wychowawcy;
- 2) obniżeniem oceny zachowania;
- 3) upomnieniem lub naganą Dyrektora liceum;

- 4) przeniesieniem do innego oddziału;
- 5) skreśleniem z listy uczniów.

Ponadto:

- 6) nieodpowiedni strój skutkuje wykluczeniem ucznia z uroczystości szkolnej, na którą uczeń przyszedł ubrany niezgodnie z zasadami ujętymi w § 9 ust. 2 pkt 10;
- 7) użycie telefonu komórkowego lub innych urządzeń elektronicznych, z wyjątkiem kalkulatora dopuszczonego do użytku szkolnego, w czasie sprawdzianu skutkuje oceną niedostateczną ze sprawdzianu.

6. O zastosowaniu kary wobec ucznia objętego obowiązkiem nauki powiadamiani są jego rodzice lub prawni opiekunowie.

7. Od zastosowanej kary przysługuje odwołanie do instancji nadrzędnej w terminie 14 dni.

8. Podstawą wychowawczą systemu motywacyjnego jest zadośćuczynienie i ponoszenie konsekwencji popełnionego czynu. Uczniowie lub rodzice, lub prawni opiekunowie dokonują naprawy uczynionej szkody.

9. Stosowane środki wychowawcze w miarę możliwości powinny przynosić pożytek szkole.

10. Sprawcy zła należy każdorazowo wyjaśnić istotę dokonanego czynu i sens stosowanego środka wychowawczego.

11. Ocenie podlega zachowanie zarówno w szkole, jak i poza nią.

12. W przypadkach nietypowych, niemieszczących się w schemacie, karę określa się indywidualnie.

§ 9. Zasady regulujące zachowanie ucznia w szkole.

1. Głównym celem wychowawczym naszej szkoły jest wspomaganie każdego ucznia w rozwoju jego osobowości, w przygotowaniu go do uczciwego, aktywnego i odpowiedzialnego udziału w życiu społecznym. Warunkiem osiągnięcia tych zamierzeń jest precyzyjne określenie reguł postępowania i wymagań w stosunku do uczniów.

2. Wymagania w zakresie obowiązków szkolnych:

- 1) punktualne i systematyczne przychodzenie na zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne;
- 2) aktywny udział w zajęciach;
- 3) obowiązkowy udział we wszelkiego typu pracach klasowych sprawdzających wiadomości i nabyte umiejętności;
- 4) staranne i terminowe odrabianie prac domowych;
- 5) prowadzenie zeszytów przedmiotowych zgodnie z wymaganiami nauczycieli;
- 6) zgłaszanie nieprzygotowania na początku lekcji według zasad określonych w przedmiotowych systemach oceniania;
- 7) uzupełnienie braków w nauce wynikających z absencji;
- 8) usprawiedliwianie nieobecności i spóźnień:
  - a) uczeń ma obowiązek przedstawiać usprawiedliwienia i zwolnienia w dzienniczku,
  - b) usprawiedliwienia i zwolnienia powinny zawierać datę i przyczynę nieobecności na zajęciach szkolnych,
  - c) usprawiedliwienia powinny być składane u wychowawcy klasy lub przedstawiciela dyrekcji liceum w nieprzekraczalnym terminie dwóch tygodni od dnia powrotu ucznia do szkoły,
  - d) wizyty u lekarza muszą być potwierdzone zaświadczeniem z datą i godziną przyjęcia,
  - e) uczeń może się zwalniać u wychowawcy lub przedstawiciela dyrekcji liceum,
  - f) nieusprawiedliwione pozostają godziny niepoprzedzone wcześniejszą prośbą o zwolnienie z zajęć,

g) ostateczną decyzję o usprawiedliwieniu nieobecności lub zwolnieniu z zajęć szkolnych podejmuje wychowawca klasy lub przedstawiciel dyrekcji liceum;

9) zmiana obuwia;

10) dostosowanie stroju do wymagań szkolnych:

a) strój galowy damski:

- biała, nieprzejrzysta, koszulowa bluzka sięgająca bioder lub wpuszczona w spódnicę/spodnie;
- ciemna, prosta spódnica zakrywająca co najmniej  $\frac{3}{4}$  uda lub ciemne, długie spodnie garniturowe;
- obuwie pasujące do stroju, wykluczone jest obuwie sportowe;

b) strój galowy męski:

- biała koszula wpuszczona w spodnie;
- ciemne, długie spodnie garniturowe;
- ciemne skarpety;
- ciemne buty, wykluczone jest obuwie sportowe;
- w czasie uroczystości rozdania świadectw ukończenia szkoły bezwzględnie obowiązujący jest ciemny garnitur z białą koszulą i krawatem;

c) strój poczty sztandarowego damski:

- jednakowe, białe, nieprzejryste, koszulowe bluzki;
- jednakowe, proste, ciemne spódnice;
- cieliste rajstopy;
- podobne, ciemne pantofle;

d) strój poczty sztandarowego męski:

- ciemny garnitur z białą koszulą i ciemnym krawatem;
- ciemne skarpety;
- ciemne buty;

e) strój codzienny damski:

- górna część stroju w stonowanym kolorze, nieprzejrzysta, z rękawami, zakrywająca ramiona i dekolt oraz biodra lub wpuszczona w spódnicę/spodnie;
- spódnica w stonowanym kolorze zakrywająca co najmniej  $\frac{3}{4}$  uda;
- spodnie w stonowanym kolorze zakrywające co najmniej  $\frac{3}{4}$  uda;
- obuwie na bezpiecznej, płaskiej podeszwie;
- dopuszczalny dyskretny makijaż oraz dyskretna biżuteria;

f) strój codzienny męski:

- górna część stroju w stonowanym kolorze z rękawami, wpuszczona w spodnie lub zakrywająca biodra;
- spodnie w stonowanym kolorze długie lub za kolana;
- obuwie na bezpiecznej podeszwie;

**fa)** w przypadku upałów dyrektor szkoły może podjąć decyzję o odstąpieniu od wyżej wymienionego zapisu i dopuszcza się wówczas:

- noszenie bluzek bez rękawów;
- krótkich spodni;

- w razie wątpliwości, czy strój jest odpowiedni, decyzję podejmuje wychowawca, a w kwestiach spornych dyrektor szkoły;
- bez względu na temperaturę galowy strój ucznia powinien mieć charakter wizytowy i zastrzeżenie brzuch, plecy, ramiona, biodra, uda;

g) strój na zajęcia wychowania fizycznego:

- zgodny z zasadami stroju codziennego;
- jednolity kolorystycznie dla danej klasy;
- zmienione obuwie sportowe;
- przed lekcją wychowania fizycznego uczeń powinien zdjąć z szyi łańcuszki, wisiorki, z ręki zegarek, pierścionki, wyjąć kolczyki itp.;

h) uczeń nie powinien swoim strojem naruszać zasad życia społecznego ani przepisów obowiązującego prawa;

11) pozostawianie porządku w sali lekcyjnej;

12) dbanie o sprzęt i pomoce naukowe.

3. Wymagania w zakresie postawy:

1) okazywanie szacunku każdemu człowiekowi poprzez zachowanie nienaruszające godności własnej i innych, troskę o kulturę słowa - używanie zwrotów grzecznościowych, kłanianie się wszystkim nauczycielom i pracownikom szkoły, powitanie dorosłej osoby, wchodzącej do klasy - powstaniem z miejsc;

2) kierowanie się prawdomównością i uczciwością w wywiązywaniu się z obowiązków szkolnych;

3) odpowiedzialne wywiązywanie się z powierzonych obowiązków;

4) stosowne zachowanie w czasie zajęć szkolnych, w czasie których obowiązują:

a) zakaz jedzenia, picia, żucia gumy;

b) stosowanie się do zasad korzystania z telefonów komórkowych i innych urządzeń elektronicznych:

- w szkole obowiązuje bezwzględny nakaz wyłączenia w/w urządzeń w czasie lekcji;
- w szkole obowiązuje bezwzględny zakaz wyjmowania w/w urządzeń w czasie lekcji i korzystania z nich;
- powyższe wymagania nie dotyczą kalkulatorów dopuszczonych do użytku szkolnego;

c) bezwzględny zakaz picia alkoholu, używania, posiadania bądź rozprowadzania środków odurzających i palenia papierosów, e-papierosów;

d) zakaz używania wulgaryzmów.

4. Pełna informacja na temat praw i obowiązków ucznia zawarta jest w Statucie Szkoły.

§ 10. Zajęcia pozalekcyjne.

1. Zajęcia pozalekcyjne stwarzają szczególnie korzystne warunki dla rozwijania w uczniach różnych pożytecznych zainteresowań i zdolności.

2. Zajęcia pozalekcyjne umożliwiają:

1) poszerzanie zakresu treści programowych,

2) zwiększanie efektywności nauczania poprzez pracę w mniejszych zespołach z uczniami szczególnie zainteresowanymi daną dziedziną,

3) pracę z uczniami szczególnie uzdolnionymi nad pogłębieniem wiedzy,

4) budowanie relacji „mistrz - uczeń”,

5) rozwijanie kreatywności uczniów i nauczycieli,

6) pożyteczne i kulturalne spędzanie czasu.



3. Do podstawowych zasad skutecznej organizacji pracy pozalekcyjnej należy:

- 1) dostosowanie programów i metod pracy do potrzeb i zainteresowań oraz możliwości psychofizycznych uczniów,
- 2) dobrowolność uczestnictwa,
- 3) aktywność oraz zaangażowanie uczestników i opiekuna,
- 4) atrakcyjność zajęć,
- 5) planowanie pracy i regularne odbywanie zajęć,
- 6) stałe doskonalenie programu i metod pracy,
- 7) systematyczna ewaluacja pracy zespołu i nauczyciela,
- 8) dokumentowanie zajęć.

Zatwierdzony Uchwałą nr 1-2015/2016 Rady Rodziców XXII Liceum Ogólnokształcącego z Oddziałami Dwujęzycznymi im. José Martí w Warszawie z dnia 29 września 2015 r. w sprawie zatwierdzenia Programu Wychowawczego i Programu Profilaktyki szkoły.

Dyrektor liceum  
Zbigniew Ślęzakowski