

**INFORMACJA O SPOSOBIE LUB SPOSOBACH DOSTOSOWANIA WARUNKÓW LUB FORMY
PRZEPROWADZANIA EGZAMINU MATURALNEGO DO POTRZEB I MOŻLIWOŚCI ZDAJĄCEGO**

.....
imię i nazwisko zdającego

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

PESEL zdającego

Na podstawie (wskazać dokument, będący podstawą dostosowania wraz z datą złożenia):

①	orzeczenia
②	zaświadczenia lekarskiego
③	opinii
④	pozytywnej opinii rady pedagogicznej – wydanej na wniosek (właściwe podkreślić) nauczyciela / specjalisty / pełnoletniego ucznia w sprawie dostosowania warunków egzaminu maturalnego ze względu na (właściwe podkreślić) (A) trudności adaptacyjne związane z (A1) wcześniejszym kształceniem za granicą / (A2) zaburzeniami komunikacji językowej / (A3) sytuacją kryzysową lub traumatyczną lub (B) ograniczoną znajomość języka polskiego, utrudniającą zrozumienie czytanego tekstu
⑤	inne:

rada pedagogiczna

przewodniczący zespołu egzaminacyjnego

(dotyczy absolwentów (1) chorych i niesprawnych czasowo oraz (2) posiadających opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, o specyficznych trudnościach w uczeniu się, którzy ukończyli szkołę we wcześniejszych latach)

wskazuje następujące sposoby dostosowania warunków i formy przeprowadzania egzaminu maturalnego dla ww. zdającego, zgodne z komunikatem dyrektora Centralnej Komisji Egzaminacyjnej o dostosowaniach.

A. Forma arkusza egzaminacyjnego

1. drukowany alfabetem Braille'a (wraz z czarnodrukiem)

2. w czarnodruku

3. drukowany powiększoną czcionką (16 pkt.)

4. dla osób słabosłyszących

5. dla osób niesłyszących

6. dla osób z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera

7. na płycie CD w formacie*

8. inne:

* Albo MS Word, albo w formie plików .pdf – zamówione w porozumieniu z dyrektorem OKE do 10 lutego 2017 r.

** Dla uczniów z niepełnosprawnością ruchową spowodowaną mózgowym porażeniem dziecięcym – zamówione w porozumieniu z dyrektorem OKE do 10 lutego 2017 r.

B. Urządzenia techniczne

1. komputer

2. odtwarzacz CD ze słuchawkami

C. Urządzenia i środki specjalistyczne

1. maszyna do pisania alfabetem Braille'a

2. linijka brajlowska

3. dodatkowe oświetlenie

4. specjalistyczne oprogramowanie komputerowe

5. płyta CD z dostosowanym nagraniem (j. obcy nowożytny)

6. inne

D. Obecność specjalisty

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> 1. surdopedagoga | <input type="checkbox"/> 4. pedagoga resocjalizacji/socjoterapeuty |
| <input type="checkbox"/> 2. tłumacza języka migowego | <input type="checkbox"/> 5. innego specjalisty: |
| <input type="checkbox"/> 3. tyflop pedagoga | |

E. Dostosowanie kryteriów/zasad oceniania ze względu na:

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> 1. specyficzne trudności w uczeniu się (poza dyskalkulią) | <input type="checkbox"/> 4. trudności adaptacyjne związane z wcześniejszym kształceniem za granicą |
| <input type="checkbox"/> 2. dyskalkulię (określoną w opinii PPP) | <input type="checkbox"/> 5. afazję |
| <input type="checkbox"/> 3. autyzm, w tym zespół Aspergera | <input type="checkbox"/> 6. zaburzenia komunikacji językowej |
| | <input type="checkbox"/> 7. przystępowanie do egzaminu przez cudzoziemca |

F. Pozostałe dostosowania

1. nauczyciel wspomagający w czytaniu w pisaniu
2. przystąpienie do egzaminu w osobnej sali
3. przedłużenie czasu przeprowadzania egzaminu ustnego z języka polskiego mniejszości
4. przedłużenie czasu przeprowadzania egzaminu pisemnego z (a) o minut.
- (b) minut o
- (c) minut o
- (d) minut o
- (e) minut o
- (f) o minut (g) o minut
5. zaznaczanie odpowiedzi do zadań zamkniętych w zeszytach zadań, bez przenoszenia ich na kartę

